

Moments didactiques (au nombre de 6)

1. Première rencontre
2. Exploration du type de tâches.
"l'étude et la réalisation d'un problème de type donné va toujours de pair avec la constitution d'un embryon de technique, à partir de quoi une technique plus développée pourra éventuellement émerger. L'étude d'un problème particulier apparaît non comme une fin en soi mais un moyen pour qu'une telle technique de résolution se constitue. Ainsi se noue une dialectique fondamentale : étudier des problèmes est un moyen de créer et de mettre au point une technique ... technique qui sera elle-même le moyen de résoudre de manière quasi automatique des problèmes de ce type."
3. Constitution de l'environnement technologico-théorique
Relatif à une technique : d'une manière générale ce moment est en interrelation étroite avec chacun des autres moments. Ainsi, dès la première rencontre avec l'organisation mathématique, il y a une mise en relation avec un environnement technologico-théorique antérieurement élaboré, ou avec des germes d'un environnement à créer qui se précisera dans une relation dialectique avec l'émergence de la technique.
4. Travail de la technique
qui doit améliorer la technique en la rendant plus efficace et plus fiable et accroître la maîtrise que l'on en a. Ce moment de mise à l'épreuve de la technique suppose en particulier un ou des corpus de tâches adéquats qualitativement aussi bien que quantitativement.
5. Institutionnalisation
dont l'objet est "de préciser ce qu'est exactement l'organisation mathématique élaborée, en distinguant notamment, d'une part, les éléments qui, ayant concouru à sa construction, n'y seront pas pour autant intégrés, et d'autre part les éléments qui entreront de manière définitive dans l'organisation mathématique visée.- distinction que cherchent à préciser les élèves lorsqu'ils demandent au professeur [...] s'il faut "le savoir"
6. Évaluation

Le modèle des moments de l'étude a, pour le professeur, deux grands types d'emplois.

Tout d'abord, il constitue une grille pour l'analyse des processus didactiques.

Ensuite, il permet de poser clairement le problème de la réalisation des différents moments de l'étude

Comment par exemple réaliser concrètement la première rencontre avec telle organisation mathématique? Avec tel type de tâches?

Comment conduire l'étude exploratoire d'un type de tâches donné?

Comment mener à bien l'institutionnalisation?

Comment réaliser le moment de l'évaluation?